

# Vak PTA's Havo 4

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<b>Aardrijkskunde</b> Methode: Havo 4 Buitenland Flex 4.1., Havo 5 Buitenland Flex 4.1., Versie september 2025								
4	A2, E2	Handelingsdeel Vakoverstijgend 'excursie Amsterdam'.  De excursie Amsterdam is een vakoverstijgend handelingsdeel bestaande uit de vakken: aardrijkskunde, economie en geschiedenis. In dit PTA de vakspecifieke omschrijving, eisen en leerdoelen van het vak aardrijkskunde.  Deadline vrijdag 12 september.  De storymap dient via de ELO van magister te worden ingeleverd. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.  Subdomein A2: Geografisch onderzoek Je kan een geografisch onderzoek opzetten, uitvoeren, presenteren en evalueren: - op basis van een geografische onderzoeksvraag en een gestructureerd plan van aanpak; - met gebruikmaking van de geografische werkwijzen en primaire data  Aansluitend op: Subdomein E2: Regionale en lokale vraagstukken Je kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en je kunt daarover een beargumenteerde mening vormen	1	N.v.t.	Storymap	110	0	Nee	PC	Ja
4	A1, A2, B1	Handelingsdeel Onderzoek grensregio Mexico VS. Moet voldoende worden afgesloten. Zie artikel 39 examenreglement. Deadline vrijdag 12 december.  Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025-2026 in werking.	2	n.v.t.	Croquis (schetskaart Stoymap)	210	0	Nee	PC	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<p>Het werkstuk dient op papier te worden ingeleverd. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude.</p> <p>Subdomein B1: Gebieden op de grens van arm en rijk Je kan de situatie in het grensgebied van Mexico en de VS beschrijven en analyseren. Het betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- economische, demografische en sociaal-culturele gebiedskenmerken en de relaties daartussen;</li> <li>- de (grensoverschrijdende) relaties tussen beide soorten landen en de gunstige en ongunstige effecten daarvan.</li> </ul>								
4	A1, A2, C1	<p>Handelingsdeel Verslag Middellandse zeegebied. Moet voldoende worden afgesloten. Zie artikel 39 examenreglement. Deadline vrijdag 17 april.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p> <p>Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude.</p> <p>Subdomein C1: Samenhangen en verschillen op regionaal niveau 6. Je kan voor het Middellandse Zeegebied</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spreidingspatronen van natuurlijke en landschappelijke verschijnselen beschrijven;</li> <li>- relaties leggen tussen natuurlijke processen en landschappelijke verschijnselen.</li> </ul>	3	n.v.t.	Verslag	310	0	Nee	PC	Ja
4	A1, A2, E2	<p>Handelingsdeel Opdracht Wateroverlast. Moet voldoende worden afgesloten. Zie artikel 39 examenreglement. Deadline vrijdag 12 juni.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>	4	n.v.t.	Werkstuk	410	0	Nee	PC	Ja

<i>Leerjaar</i>	<i>Domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>Tijd in min.</i>	<i>schriftelijk of mondeling</i>	<i>Code rapport / SE</i>	<i>Weging Rapport / SE</i>	<i>Herk. ja/nee</i>	<i>Hulpm.</i>	<i>Verpl SE.</i>
		<p>Subdomein E2: Regionale en lokale vraagstukken Je kan lokale en regionale ruimtelijke vraagstukken beschrijven en analyseren en je kunt daarover een beargumenteerde mening vormen.</p> <p>Het werkstuk dient op papier te worden ingeleverd. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>								

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Bedrijfseconomie</b> Methode: Cumulus								
4	C1	<p>Opdracht organisatie inleveren 6 maart 2026 Omschrijving en beoordeling zie elo.</p> <p>Je kan de interne organisatie van een organisatie omschrijven en houdt een interview met iemand die leidinggeeft.</p> <p>De opdracht dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 30% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025 – 2026 in werking.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>	3	n.v.t.	Schriftelijk	310	n.v.t.	Nee	n.v.t.	Ja
4	E1	<p>Handelingsdeel Je maakt in periode 3 de opdracht over marketing en je maakt in toetsweek 3 de repetitie over marketing.</p> <p>Je kan het doel en de organisatie van marketingactiviteiten omschrijven aan de hand van een voorbeeld</p> <p>Bij het niet maken van de repetitie, treedt artikel 39 van het examenreglement 2025 – 2026 in werking. Bij het niet tijdig inleveren van de opdracht, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>	3	n.v.t.	Schriftelijk	311	2 / n.v.t.	Nee	n.v.t.	Ja
4	D1	<p>Handelingsdeel Opdracht investeren inleveren op papier 1 juni 2026</p> <p>Je kan de terugverdientijd en netto contante waarde van een investering berekenen.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>	4	n.v.t.	Schriftelijk	410	n.v.t.	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Biologie</b> Methode: Biologie voor jou - Havo, MAX-editie								
4	A1, A5	<p><b>Osmose bij aardappelen.</b> Informatievaardigheden gebruiken. De kandidaat kan doelgericht informatie zoeken, beoordelen, selecteren en verwerken.</p> <p>Onderzoeken. De kandidaat kan in contexten instructies voor onderzoek op basis van vraagstellingen uitvoeren en conclusies trekken uit de onderzoeksresultaten. De kandidaat maakt daarbij gebruik van consistente redeneringen en relevante rekenkundige en wiskundige vaardigheden.</p> <p>Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p> <p>Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van het cijfer voor het werkstuk.</p>	TW1  Datum: 5 dec..	6 uur	<i>Practicum schriftelijk verslag</i>	201 601	1 6%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup> ,  Reken- machine, blad NWO, tekstboek	Ja
4	A8	<p><b>Smaak en Kinine.</b> Natuurwetenschappelijk instrumentarium. De kandidaat kan in contexten een voor de natuurwetenschappen relevant instrumentarium hanteren, waar nodig met aandacht voor risico's en veiligheid; daarbij gaat het om instrumenten voor dataverzameling en -bewerking, vaktaal, vakconventies, symbolen, formuletaal en rekenkundige bewerkingen.</p> <p>Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p> <p>Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van het cijfer voor het werkstuk.</p>	TW3  Datum: 8 mei	7 uur	<i>Practicum schriftelijk verslag</i>	301 602	1 7%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup> ,  Reken- machine, blad NWO, tekstboek	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
4	A12	<p><b>Ecologieroute.</b> Ecologisch denken. De kandidaat kan in contexten op het gebied van duurzaamheid redeneringen hanteren waarbij uitgewerkt wordt wat de gevolgen van interne of externe veranderingen in een levensgemeenschap of ecosysteem zijn.</p> <p>Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p> <p>Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van het cijfer voor het werkstuk.</p>	TW4  Datum: 6 juli	7 uur	<i>Practicum schriftelijk verslag</i>	401 603	1 7%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup> ,  Reken- machine, blad NWO, tekstboek	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<b>CKV</b> Methode: Contrast								
4	A	<p>Verkennen</p> <p>De leerling kan de eigen ervaring met kunst, kunstzinnige interesses, kennis van en opvattingen over kunst beschrijven en daarop reflecteren, en het resultaat daarvan gedocumenteerd vastleggen.</p> <p>De leerling kan daarbij aangeven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat de eigen ervaring met kunst is geweest</li> <li>• Welke kennis hij van kunst heeft</li> <li>• Wat zijn kunstopvattingen zijn</li> <li>• Hoe zijn interesses, opvattingen, kennis en ervaringen m.b.t. kunst zijn gevormd</li> <li>• Hij zijn interesses, opvattingen, kennis en ervaringen m.b.t. kunst zich verhouden tot die van anderen, onder wie zijn medeleerlingen</li> </ul> <p><b>Inleverdatum: 19 september 2025 (zie Magister)</b> Te laat inleveren betekent per week: 2 punten aftrek. AI, samenwerken en plagiaat zijn niet toegestaan. De docent bepaalt of er sprake is van AI, samenwerken of plagiaat. Bij gebruik van AI, plagiaat of samenwerking, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>	1		Schriftelijk (pdf- bestand) in Magister	101 / 601	1,5 / 15%	Nee	Laptop	Ja
4	B1	<p>Verbreden deel 1</p> <p>De leerling kan inhoud, vorm en betekenis beschouwen binnen verschillende kunstvormen. Deze worden beschouwd aan de hand van de volgende dimensie: Amusement &amp; Engagement</p>	1	45	Schriftelijke toets	102 / 602	1 / 10%	Nee	n.v.t.	Ja
4	B2	<p>Verbreden deel 2</p> <p>De leerling kan inhoud, vorm en betekenis beschouwen binnen verschillende kunstvormen. Deze worden beschouwd aan de hand van de volgende dimensie: Digitaal &amp; Analoog</p>	2	45	Schriftelijke toets	201 / 603	1 / 10%	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
4	B3	<p>Verbreden deel 3</p> <p>De leerling kan inhoud, vorm en betekenis beschouwen binnen verschillende kunstvormen. Deze worden beschouwd aan de hand van de volgende dimensie: Individueel &amp; Coöperatief</p>	3	45	Schriftelijke toets	301 / 604	1 / 10%	Nee	n.v.t.	Ja
4	B4	<p>Verbreden deel 4</p> <p>De leerling kan inhoud, vorm en betekenis beschouwen binnen verschillende kunstvormen. Deze worden beschouwd aan de hand van de volgende dimensie: Traditie &amp; innovatie</p>	4	45	Schriftelijke toets	401 / 605	1 / 10%	Nee	n.v.t.	Ja
4	B5	<p>Handelingsdeel</p> <p>De leerling volgt twee workshops en bezoekt een voorstelling die passen bij de 8 kunstdisciplines. Bij afwezigheid dient de leerling contact op te nemen met D. de Lange Duijster. De leerling zal dan op een ander moment de workshops moeten inhalen. Voor de voorstelling krijgt de leerling een vervangende opdracht.</p>	1&3	180		110	0	Nee	n.v.t.	Ja
4	C1	<p>Verdiepen deel 1</p> <p>De leerling kan individueel en/of in een klein team van medeleerlingen, een artistiek creatief proces of een aspect daarvan onderzoeken. Hij kiest hiervoor een kunstenaar, fotograaf, architect, ontwerper, theatermaker, regisseur, choreograaf, danser of muzikant uit een van de volgende disciplines:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beeldende kunst, Architectuur &amp; Design</li> <li>• Film, Fotografie &amp; Nieuwe Media</li> <li>• Theater, Dans &amp; Muziek</li> </ul> <p>Het artistieke onderzoek kan hij verantwoorden in een verslag.</p> <p>Inleverdatum: 9 januari 2026 (zie Magister)</p> <p>Te laat inleveren betekent per week: 2 punten aftrek. AI is alleen toegestaan zoals in de opdracht staat aangegeven. Gebruik van AI moet gecontroleerd zijn door je docent. AI is NIET toegestaan bij het maken van het eindverslag. De docent bepaalt of er sprake is van onrechtmatig gebruik van AI. Wanneer dit het geval is, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025- 2026 in werking.</p>	2		Verslag in pdf- bestand	202 / 606	1,5 / 15%	Ja	Laptop	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
4	C2	<p>Verdiepen deel 2</p> <p>De leerling ontwerpt een praktisch eindproduct waarbij hij/zij gebruik maakt van de verkregen kennis van C1. Afhankelijk van de gekozen discipline, worden de verkregen inzichten door praktische activiteiten gedocumenteerd en verantwoord in een presentatie, tentoonstelling, beeld, film, concert, maquette, portfolio of performance.</p>	3-4		Praktische documentatie	302 / 607	2,5 / 25%	Nee	n.v.t.	Ja
4	D	<p>Verbinden</p> <p>De leerling kan verbanden leggen tussen de in de domeinen A, B en C opgedane ervaringen en inzichten met betrekking tot kunstzinnige processen. De leerling kan aangeven wat daarvan de betekenis is voor zijn (verdere) kunstzinnige en culturele ontwikkeling.</p> <p>Bovengenoemde gebeurt door het maken van een evaluatieverslag. Dit verslag bestaat uit een terugblik op/en evaluatie van:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De methode</li> <li>• Het onderzoek, presentatie</li> <li>• De verkregen inzichten van domein C</li> <li>• De gevolgde workshops</li> </ul> <p>Daarbij wordt door het beantwoorden van specifieke vragen gereflecteerd op de eigen opvattingen en/of mogelijke veranderingen van de eigen opvattingen over kunst en cultuur.</p>	4	45	Schriftelijk	402 / 608	0,5 / 5%	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<p><b>Duits</b> Methode: Na Klar! Editie HAVO 4, examenidoom en eigen materiaal docent</p>								
4	C2	<p><b>Presentatie/monoloog</b></p> <p><i>De leerling kan</i> - verworven informatie adequaat presenteren met het oog op doel en publiek, en daarbij zaken of personen beschrijven en standpunten en argumenten verwoorden.</p> <p><i>Opdracht</i> Je houdt een presentatie van ± 5 minuten over een persoon/film/boek/band etc. die/dat indruk op je heeft gemaakt, je heeft geïnspireerd, waar je bewondering voor hebt.</p> <p>Uit deze presentatie blijkt dat je...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ...in staat bent om in de doeltaal (Duits) een begrijpelijke presentatie over jouw favoriete boek/film/band/persoon etc. te houden;</li> <li>• ....in staat bent jouw mening te onderbouw met behulp van argumenten;</li> <li>• ... in staat bent om tijdens de presentatie vloeiende taal te hanteren;</li> <li>• ... de presentatie duidelijk kan structureren;</li> <li>• ... een adequate houding en stemgebruik kan aannemen en (daarmee) goed contact maakt met het publiek;</li> <li>• ... de presentatie op adequate wijze kan ondersteunen door middel van Powerpoint, Prezi of andere ondersteuning op beeld.</li> </ul> <p>De leerling houdt zijn/haar presentatie voor de gehele groep/klas waarin hij/zij de lessen Duits gedurende het betreffende schooljaar volgt.</p>	4	5	Mondeling	401 / 601	1 / 10%	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Economie</b> Methode: Praktische economie								
4	B, C	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt de begrippen schaarste en opofferingskosten uitleggen.</li> <li>Je kunt een budgetlijn tekenen.</li> <li>Je kunt de wiskundige vergelijking van een budgetlijn opstellen.</li> <li>Je kunt uitleggen wanneer de hellingshoek van de budgetlijn verandert en wanneer de budgetlijn evenwijdig verschuift.</li> <li>Je kunt de begrippen directe ruil, indirecte ruil, chartaal geld en giraal geld uitleggen.</li> <li>Je kunt de drie functies van geld noemen.</li> <li>Je kunt een bedrijfskolom tekenen en uitleggen dat elke schakel waarde toevoegt aan een product.</li> <li>Je kunt de verschillende vormen van arbeidsverdeling (in horizontale en verticale richting) uitleggen.</li> </ul>	TW1	45	Schriftelijk	101 / 601	1 / 5%	Nee	Gewone reken- machine	Ja
4	J	<p>Handelingsdeel: Vakoverstijgend 'excursie Amsterdam'.</p> <p>Tijdens de excursie Amsterdam is er een vakoverstijgend handelingsdeel bestaande uit de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis en economie. Voor het vak economie geldt dat je aanwezig bent tijdens de rondleiding door 'De Nieuwe Schatkamer' van De Nederlandse Bank. Doel van deze rondleiding: kennismaking met de taken van De Nederlandse Bank.</p> <p>De leerlingen uit de profielen N&amp;G en N&amp;T zijn tijdens deze excursie naar Leiden geweest.</p> <p>Leerlingen die niet naar Amsterdam en niet naar Leiden zijn geweest krijgen een vervangende opdracht met als leerdoel: kennismaking met de taken van De Nederlandse Bank.</p>	1	n.v.t.	n.v.t.	110	0	Nee	n.v.t.	Nee
4	K	<p>Handelingsdeel: Je zoekt een nieuwsartikel dat past bij het onderdeel Welvaart en je kan aangeven waarom dat nieuwsartikel relevant is voor dat onderdeel Inleverdatum: 9 januari 2026</p>	2	n.v.t.	Schriftelijk	210	0	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<p>De opdracht dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 30% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025 – 2026 in werking.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>								
4	K	<p>Handelingsdeel Je zoekt een nieuwsartikel dat past bij het onderdeel Speltheorie en je kan aangeven waarom dat nieuwsartikel relevant is voor dat onderdeel Inleverdatum: 20 maart 2026</p> <p>De opdracht dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 30% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025 – 2026 in werking.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>	4	n.v.t.	Schriftelijk	410	0	Nee	n.v.t.	Ja
4	J	<p>Handelingsdeel: Je kan een economisch concept in verschillende contexten vergelijkenderwijs analyseren. Inleverdatum: 17 april 2026</p> <p>Keuzemogelijkheden, omschrijving en beoordeling zie elo.</p> <p>De opdracht dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 30% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude.</p>	3/4	n.v.t.	Schriftelijk	411	5%	Nee	n.v.t.	Ja

<i>Leerjaar</i>	<i>Domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>Tijd in min.</i>	<i>schriftelijk of mondeling</i>	<i>Code rapport / SE</i>	<i>Weging Rapport / SE</i>	<i>Herk. ja/nee</i>	<i>Hulpm.</i>	<i>Verpl SE.</i>
		<p>Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025 – 2026 in werking.</p> <p>Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025 - 2026 in werking.</p>								

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Engels</b> Methode: Of Course								
4	E1	Subdomein E1: Literaire ontwikkeling  Schoolexamen over: The Old English Period 500-1066; The Renaissance 1500-1660; Modernism 1800-1900;	TW4	45	Schriftelijk	401 / 601	4 / 10%	Ja	Geen	Ja
4	E1	Handelingsdeel  Leesdossier Het leesdossier bestaat uit:  De verslagen van 2 literaire werken. De literaire werken worden door de docent aangereikt. De verslagen zijn uitgewerkt volgens de gegeven opzet. Het leesdossier komt mede aan de orde in de toets Spreekvaardigheid (H5). Voortgangscontrole gedurende het schooljaar  Het dossier moet met een voldoende gewaardeerd zijn om deel te kunnen nemen aan het Centraal Examen  Eindcontrole: Inleveren via de ELO <u>7 mei 2026 om 12.00 uur</u>  Het leesdossier dient ingeleverd te worden via Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Het plagiaatpercentage mag niet meer dan 30% zijn. Dit zal leiden tot een onvoldoende en de leerling zal dit moeten aanpassen voor de herkansingsdatum <u>7 juni 2026 om 12:00.</u> Mocht dit na de revisie nog niet voldoende zijn, wordt de leerling verplicht op school dit te verbeteren. Overduidelijk AI gebruik zal ook op dezelfde manier beoordeeld worden. De docent controleert of het percentage plagiaat daadwerkelijk is overschreden.	n.v.t.	n.v.t.	Schriftelijk	410	0	Nee	Geen	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Frans</b> Methode: Grandes Lignes								
4	E1, D2	<p>Literaire ontwikkeling</p> <p>Subdomein E1: Literaire ontwikkeling</p> <p>De kandidaat kan beargumenteerd verslag uitbrengen van zijn leeservaringen met ten minste drie literaire werken.</p> <p>Subdomein D2: Strategische vaardigheden</p> <p>De kandidaat kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met behulp van een tekstverwerkingsprogramma een tekst schrijven;</li> <li>• (elektronisch) naslagmateriaal teksten opstellen.</li> </ul> <p>Literaturofficeer: In periode twee worden <i>Les fables</i> van de la Fontaine behandeld; In periode drie wordt <i>Le petit prince</i> van de Saint Exupéry behandeld; In periode vier worden enkele gedichten van La Pléiade behandeld.</p> <p>De leerling houdt iedere periode een dossier bij, waarin theorie, opdrachten en uitwerkingen verzameld worden (in het Nederlands). Dit dossier vormt de basis voor de openboektoets, die in de vierde toetsweek afgenomen zal worden. Uit deze openboektoets en het bijgehouden dossier blijkt dat de leerling...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... de gelezen werken daadwerkelijk heeft gelezen ;</li> <li>• ... beargumenteerd verslag kan uitbrengen van zijn leeservaringen met bovenstaande drie werken;</li> <li>• ... analyses en (creatieve) verwerkingsopdrachten kan maken met betrekking tot de gelezen werken;</li> <li>• ... met behulp van een tekstverwerkingsprogramma een tekst kan schrijven;</li> <li>• ... met behulp van (elektronisch) naslagmateriaal teksten kan opstellen.</li> </ul> <p>De openboektoets wordt becijferd, het literaturofficeer is een hulpmiddel, dat de leerling mag gebruiken bij het maken van de openboektoets, maar dat niet los becijferd wordt.</p>	TW4	90	Schriftelijk	401 / 601	1 / 10%	Ja	Zelf- gemaakt literatuur- dossier	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<h2>Geschiedenis</h2> <p>Methode: MEMO, aangevuld met aantekeningen en eigen lesmateriaal</p>								
4	A, B, C, E	<p><b>Domein A: Historisch besef.</b></p> <p>De researchopdracht. De volgende historische denk- en redeneerwijzen staan centraal bij de researchopdracht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt gebeurtenissen uit je eigen leven alsmede verschijnselen, gebeurtenissen en personen uit de geschiedenis met behulp van een tijd balk of een andere vorm van chronologische schematisering ordenen en daarbij de volgende aanduidingen van tijd en tijdsindeling gebruiken: jaren, eeuwen, tijdvakken, perioden en jaartellingen (eindterm 1).</li> <li>• Je kunt met gebruik van voorbeelden uit de perioden- en tijdvakkenindeling van eindterm 2, de westers-christelijke jaartelling en een ander voorbeeld van een jaartelling of periodisering uitleggen dat chronologische indelingen interpretatief van aard zijn (eindterm 1).</li> <li>• Je kunt de volgende tijdvakken met bijbehorende tijdsgrenzen in chronologische volgorde noemen en als referentiekader gebruiken (eindterm 2). Tijdvak 1: van jagers en boeren (- 3000 voor Christus) / Prehistorie; Tijdvak 2: tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Christus-500 na Christus) / Oudheid; Tijdvak 3: tijd van monniken en ridders (500-1000) / vroege Middeleeuwen; Tijdvak 4: tijd van steden en staten (1000-1500) / hoge en late Middeleeuwen; Tijdvak 5: tijd van ontdekkers en hervormers (1500-1600) / Renaissancetijd / 16e eeuw; Tijdvak 6: tijd van regenten en vorsten (1600-1700) / Gouden Eeuw / 17e eeuw; Tijdvak 7: tijd van pruiken en revoluties (1700-1800) / eeuw van de Verlichting/ 18e eeuw; Tijdvak 8: tijd van burgers en stoommachines (1800-1900) / industrialisatietijd / 19e eeuw; Tijdvak 9: tijd van de wereldoorlogen (1900-1950) / eerste helft 20e eeuw; Tijdvak 10: tijd van televisie en computer (vanaf 1950) / tweede helft 20e eeuw.</li> </ul>	Periode 1,2	16	Digitale presentatie	201 / 601	1 5%	Nee	Laptop	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de tijdvakken van eindterm 2 plaatsen in de periodes Prehistorie, Oudheid, Middeleeuwen, Vroegmoderne Tijd en Moderne Tijd (eindterm 3).</li> <li>• Je kunt uitleggen dat de indeling in perioden en tijdvakken een westers perspectief op de geschiedenis vertegenwoordigt en wat de beperkingen en bezwaren daarvan kunnen zijn (eindterm 3).</li> </ul> <p><b>Domein B: oriëntatiekennis.</b></p> <p>De researchopdracht richt zich op de onderstaande kenmerkende aspecten:</p> <p>Voor tijdvak 1 gelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De levenswijze van jagers-verzamelaars;</li> <li>• Het ontstaan van landbouw en landbouwsamenlevingen;</li> <li>• Het ontstaan van de eerste stedelijke gemeenschappen.</li> </ul> <p>Voor tijdvak 2 gelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De ontwikkeling van wetenschappelijk denken en het denken over burgerschap en politiek in de Griekse stadstaat;</li> <li>• De klassieke vormentaal van de Grieks-Romeinse cultuur;</li> <li>• 6. de groei van het Romeinse imperium waardoor de Grieks-Romeinse cultuur zich in Europa verspreidde;</li> <li>• De confrontatie tussen de Grieks-Romeinse cultuur en de Germaanse cultuur van Noordwest Europa;</li> <li>• De ontwikkeling van het jodendom en het christendom als de eerste monotheïstische godsdiensten.</li> </ul> <p>Voor tijdvak 3 gelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De verspreiding van het christendom in geheel Europa;</li> <li>• Het ontstaan en de verspreiding van de islam;</li> <li>• De vrijwel volledige vervanging in West-Europa van de agrarisch-urbane cultuur door een zelfvoorzienende agrarische cultuur, georganiseerd via hofstelsel en horigheid;</li> <li>• Het ontstaan van feodale verhoudingen in het bestuur.</li> </ul> <p>Voor tijdvak 4 gelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De opkomst van handel en ambacht die de basis legde voor het herleven van een agrarisch-urbane samenleving;</li> <li>• De opkomst van de stedelijke burgerij en de toenemende zelfstandigheid van steden;</li> </ul>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Het conflict in de christelijke wereld over de vraag of de wereldlijke dan wel de geestelijke macht het primaat behoorde te hebben;</li> <li>De expansie van de christelijke wereld naar buiten toe, onder andere in de vorm van de kruistochten;</li> <li>Het begin van staatsvorming en centralisatie.</li> </ul> <p><b>Domein C: thema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In het gehele examenprogramma geschiedenis voor havo is de researchopdracht opgenomen als thema.</li> <li>Je kunt met dit thema op grond van situaties in de tijdvakken 1,2,3 of 4 ontwikkelingen op langere termijn beschrijven.</li> <li>Je doet onderzoek naar een kenmerkend aspect van een hierboven genoemd tijdvak.</li> <li>Je werkt in een groep van drie personen of vier personen.</li> <li>Je presenteert je onderzoek met behulp van een video. De video bevat een: inhoudelijk deel, een ludiek deel en een verwerkingsdeel. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een quiz.</li> <li>Doublanten dienen dit onderdeel opnieuw uit te voeren.</li> <li>De presentatie dient te worden ingeleverd voor dinsdag 13 januari 2026 23.59.</li> <li>Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van het cijfer voor de researchopdracht.</li> <li>De presentatie dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden.</li> <li>Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 50% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</li> <li>De lesgevende docent beoordeelt de presentatie aan de hand van het scoreformulier dat vooraf via de ELO in Magister met de leerlingen is gedeeld.</li> </ul> <p><b>Domein E: oriëntatie op studie en beroep</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De video eindigt met een moment van reflectie op het vak geschiedenis. Je beantwoordt drie vragen over het vak geschiedenis en de wijze waarop je de opgedane kennis en vaardigheden denkt in te zetten in je latere leven als student, burger en werknemer.</li> </ul>								

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
4	D	<p><b>Domein D: geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie.</b></p> <p>Voor de onderstaande leerdoelen wordt de samenwerking gezocht met het vak maatschappijleer. Domein B (rechtsstaat) en domein C (parlementaire democratie) van dat vak hebben namelijk betrekking op de werking van democratie en rechtsstaat. Bij geschiedenis ligt de nadruk op het historische proces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verband leggen tussen het ontstaan van vrijheidsrechten en politieke rechten in bepaalde historische tijdvakken en kenmerkende aspecten van die tijdvakken.</li> <li>• Je kunt uitleggen onder invloed van welke factoren de rechtsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld en welke actoren erbij betrokken waren.</li> <li>• Je kunt uitleggen onder invloed van welke factoren de parlementaire democratie zich in Nederland heeft ontwikkeld sinds 1795.</li> <li>• Je kunt de ontstaansgeschiedenis van de belangrijkste politieke stromingen en partijen weergeven sinds 1848.</li> </ul>	TW3	45	Schriftelijk	602	5%	Nee	WB NL	Ja
4	B	<p><b>Handelingsdeel Domein B: oriëntatiekennis.</b></p> <p>Vakoverstijgend handelingsdeel 'excursie Amsterdam'.</p> <p>De excursie Amsterdam is een vakoverstijgend handelingsdeel bestaande uit de vakken: aardrijkskunde, economie en geschiedenis. In dit PTA de vakspecifieke omschrijving, eisen en leerdoelen van het vak geschiedenis.</p> <p>Het 'verslag Bingokaart Kenmerkende Aspecten Amsterdam' is onderdeel van dit vakoverstijgend handelingsdeel en richt zich op tijdvakken en kenmerkende aspecten (eindterm 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de kenmerkende aspecten voor ieder tijdvak noemen;</li> <li>• Je kunt bij elk kenmerkend aspect van een tijdvak een passend voorbeeld geven van een gebeurtenis, ontwikkeling, verschijnsel of handeling dan wel gedachtegang van een persoon en dit voorbeeld gebruiken om het betreffende aspect te verduidelijken;</li> </ul>	1	120	Schriftelijk	110	0	Nee	n.v.t.	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen hoe kennis van het betreffende tijdvak de oriëntatie op de hedendaagse werkelijkheid beïnvloedt.</li> </ul> <p><b>Domein C: thema.</b></p> <p>In het gehele examenprogramma geschiedenis voor havo is dit handelingsdeel, namelijk verslag Bingokaart Kenmerkende Aspecten Amsterdam opgenomen als thema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je werkt in groepen van maximaal 4 leerlingen.</li> <li>• Dit handelingsdeel dient te worden ingeleverd voor vrijdag 12 september 2025 23.59.</li> <li>• Je laat voor de deadline, of uiterlijk op de dag van de deadline, zien te beschikken over het gewenste niveau door dit handelingsdeel voldoende af te sluiten.</li> <li>• Dit handelingsdeel is niet afgerond of onvoldoende, wanneer je na het verstrijken van de deadline niet laat zien over het gewenste niveau te beschikken.</li> <li>• Bij inleveren na de bovengenoemde deadline wordt dit handelingsdeel dus ook als onvoldoende beoordeeld.</li> <li>• Dit handelingsdeel is afgerond en voldoende, wanneer de lesgevende docent een 'V' in Magister zet.</li> <li>• Wanneer dit handelingsdeel niet is afgerond, zet de lesgevende docent een 'O' in de betreffende kolomkop en treedt artikel 39 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</li> <li>• Dit handelingsdeel dient te worden ingeleverd via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden.</li> <li>• Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</li> <li>• De lesgevende docent beoordeelt het handelingsdeel aan de hand van een scoreformulier dat vooraf is gedeeld. Vooraf is het dus helder wat de criteria voor een 'V' zijn.</li> </ul>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<b>GLV</b> Methode: Wegen van navolging								
4		Hst. 1 en 2 Christendom  Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik kan voorbeelden noemen van uitingen in de Nederlandse cultuur die te maken hebben met het christendom;</li> <li>Ik kan de relatie en betekenis aangeven tussen de christelijke jaartelling, de jaarlijkse christelijke feestdagen en de viering van de zondag;</li> <li>Ik kan enkele veelvoorkomende christelijke symbolen noemen en de kernwoorden die erbij horen omschrijven;</li> <li>Ik kan de zeven sacramenten op hoofdlijnen omschrijven;</li> <li>Ik kan de christelijke feestdagen kernachtig omschrijven;</li> <li>Ik kan aangeven waarom het kerstfeest gevierd wordt op 25 december;</li> <li>Ik kan enkele verschillen noemen tussen de twee grootste christelijke groeperingen (rooms-katholieken en protestanten) ten aanzien van hun rituelen en het interieur van hun kerkgebouwen.</li> </ul>	TW2	45	Schriftelijk	201 601	1,5 15%	Ja	Geen	Nee
4		Reflectieverslag n.a.v. documentaire Reflectieverslag n.a.v. documentaire Ik kan onder woorden brengen waarom de inhoud en verwoording van het christelijk geloof onder kritiek is komen te staan. Ik kan naar aanleiding van uitspraken over bijbel, kerk en geloof mijn eigen mening ten aanzien van deze onderwerpen verwoorden en beargumenteren.  Het betreft een verslag dat tijdens een lesuur tijdens de les GLV wordt gemaakt. Bij afwezigheid wordt dit onderdeel ingehaald tijdens een inhaalmoment.	1/2	45	Schriftelijk	202 602	1 10%	nee	Laptop Aanteke- ningen	Nee
4		Hst. 3 en 4 Christendom <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ken de ontwikkeling van het christendom van verdrukking in de eerste eeuwen naar erkenning in de vierde eeuw;</li> <li>Ik kan de belangrijkste pausen noemen die verantwoordelijk zijn voor de centralisatie van de macht van de kerk;</li> <li>Ik kan voor- en nadelen noemen van de ontwikkeling van onderdrukking naar staatsgodsdienst;</li> <li>Ik ken de belangrijkste stadia in de ontwikkeling van het monastieke leven;</li> </ul>	TW4	45	Schriftelijk	401 603	1,5 15%	Ja	Geen	Nee

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ik ken het verschil tussen een actieve en een contemplatieve orde;</li> <li>Ik kan een aantal orden noemen en van deze de voornaamste kenmerken geven;</li> <li>Ik ken de belangrijkste feiten uit het levensverhaal van Franciscus;</li> <li>Ik kan de houding van Franciscus aangeven ten opzichte van de kerk.</li> <li>Ik kan een belangrijk verschil in levens-en geloofshouding tussen de middeleeuwse mens en de mens in de renaissance noemen en beschrijven;</li> <li>Ik kan aan de hand van een voorbeeld uitleggen op welke manier het nieuwe denken in de Renaissance vorm gegeven werd;</li> <li>Ik kan de belangrijkste kenmerken geven van het streven naar een bijbelse kerk bij Erasmus en Luther;</li> <li>Ik kan de belangrijkste kritiek van Luther op de kerk aangeven;</li> <li>Ik kan de belangrijkste redenen noemen waarom het calvinisme in Nederland grotere invloed heeft gekregen dan het lutheranisme;</li> <li>Ik kan de belangrijkste verschillen aangeven tussen de rooms-katholiek kerk en de protestantse kerken in Nederland.</li> </ul>								
4		<p>Kerkenopdracht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ik heb een kerkdienst bezocht</li> <li>Ik heb kennis genomen van het verloop van een kerkdienst</li> <li>Ik heb me verdiept in de geschiedenis en de ontwikkeling van het kerkgenootschap</li> <li>Ik heb een interview afgenomen met een lid van het kerkgenootschap Ik heb kennis genomen van de persoonlijke beleving van een lid van het kerkgenootschap</li> <li>Ik heb verslag gelegd van alle genoemde onderdelen en heb hierop gereflecteerd vanuit mijn persoonlijke beleving.</li> </ul> <p>Inleverdatum vrijdag 17 april 2026 Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden. Bij het niet tijdig inleveren, treedt artikel 36 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>	Oktober/ februari	Jan/ april	Schriftelijk	402 604	2 20%	Nee	Geen	Ja

<i>Leerjaar</i>	<i>Domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>Tijd in min.</i>	<i>schriftelijk of mondeling</i>	<i>Code rapport / SE</i>	<i>Weging Rapport / SE</i>	<i>Herk. ja/nee</i>	<i>Hulpm.</i>	<i>Verpl SE.</i>
-----------------	---------------	--	----------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	-------------------------	---------------	----------------------

		<p>Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 25% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude.</p> <p>Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Lichamelijke opvoeding</b> Methode: Eigen methode								
4	A B2.1	<i>Keuze maken uit aanbod doelspelen:</i> Voetbal/hockey/handbal	1	6	Praktijk	601	10%	Nee	Geen	Ja
4	C1	<i>Coaching/begeleiding van de loper</i> tijdens een duurloop	1	2	Praktijk	602	5%	Nee	Geen	Ja
4	D1, D2, D3	Duurloop (constant-loop/tempoloop)  Eurofittest & opstellen trainingsplan	1, 2, 3	4	Praktijk	603	10%	Nee	Geen	Ja
4	B4.1	Keuzes maken uit sprongen met minitramp (turnen) of springen (atletiek)	2	6	Praktijk	604	10%	Nee	Geen	Ja
4	C2, B3	Terugslagspel (keuze uit: tafeltennis, badminton, pickleball, <i>padel</i> <i>scheidsrechter/jurylid en organisator.</i>	2	4	Praktijk	605	5%	Nee	Geen	Ja
4	B5.1	<i>Keuze maken uit aanbod 'Body &amp; mind activiteiten'</i>	3	6	Praktijk	606	5%	Nee	Geen	Ja
4	B1	Softbal	4	6	Praktijk	607	10%	Nee	Geen	Ja

Domein A (vaardigheden): De kandidaat kan op verantwoorde en perspectiefrijke wijze en met plezier in bewegende en regelende rollen deelnemen aan de bewegingscultuur, en kan aangeven in hoeverre hij daaraan -ook in de toekomst- kan en wil deelnemen.

Domein B (bewegen): De kandidaat kan deelnemen aan een variëteit aan bewegingsactiviteiten, waarbij het gaat om: verbreding (leren van nieuwe activiteiten) en verdieping (qua niveau, taken en contexten) van bewegingsactiviteiten die in de onderbouw zijn aangeboden;

Domein C (bewegen & regelen): De kandidaat kan (samen met anderen) ondersteunende en leidinggevende rollen in bewegingssituaties vervullen, waarbij het gaat om: - bewegingssituaties inrichten, op gang brengen en op gang houden; - minimaal twee door de leerling te kiezen rollen van instructeur, coach/begeleider, scheidsrechter/jurylid en organisator.

Domein D (bewegen & gezondheid): De kandidaat kan op basis van eigen ervaring met en inzicht in de betekenis van sport en bewegen voor de (beleving van) gezondheid in brede zin verantwoord omgaan met belasting en risico's in bewegingssituaties, en een trainingsprogramma opstellen dat past bij de eigen mogelijkheden.

Domein E (bewegen & maatschappij): De kandidaat kan op grond van inzicht in de kenmerken van het aanbod en in de eigen wensen en mogelijkheden ten aanzien van sportdeelname een bewuste keuze maken uit het aanbod aan sport en bewegen in de samenleving.

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Maatschappijleer</b> Methode: Essener Thema's maatschappijleer.								
4	A,C	<p><b>Domein A: vaardigheden.</b> Bij het thema/domein 'Parlementaire democratie' staat de volgende vaardigheid centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt informatie verwerken o.a. met behulp van ICT, bijvoorbeeld: Kieskompas en StemWijzer, en daaruit beredeneerde conclusies trekken over mijn politieke voorkeur en mijn plaats in het politieke spectrum.</li> </ul> <p><b>Domein C: Parlementaire democratie.</b> De volgende leerdoelen staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de grondbeginselen van een democratie noemen.</li> <li>• Je kunt de belangrijkste politieke stromingen beschrijven en herkennen.</li> <li>• Je kunt Nederlandse politieke partijen noemen en deze partijen koppelen aan een stroming.</li> <li>• Je kunt van verkiezingen binnen een de Nederlandse parlementaire democratie beschrijven op lokaal, regionaal en nationaal niveau.</li> <li>• Je kunt de rol van de regering in de parlementaire democratie beschrijven.</li> <li>• Je kunt de rol van het parlement in de parlementaire democratie beschrijven</li> <li>• Je kunt beschrijven welke actoren van invloed zijn op politieke besluiten Je kunt de gemeente en provincie-internationale politiek beschrijven.</li> </ul> <p><b>Domein D*: Geschiedenis van de rechtsstaat en van de parlementaire democratie.</b> De volgende aanvullende leerdoelen staan centraal voor leerlingen met het schoolvak geschiedenis in het vakkenpakket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verband leggen tussen het ontstaan van vrijheidsrechten en politieke rechten in bepaalde historische tijdvakken en kenmerkende aspecten van die tijdvakken.</li> <li>• Je kunt uitleggen onder invloed van welke factoren de rechtsstaat zich in Nederland heeft ontwikkeld en welke actoren erbij betrokken waren.</li> <li>• Je kunt uitleggen onder invloed van welke factoren de parlementaire democratie zich in Nederland heeft ontwikkeld sinds 1795.</li> </ul>	TW1	60	Schriftelijk	101 601	1 25%	Ja	WB NL	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt de ontstaansgeschiedenis van de belangrijkste politieke stromingen en partijen weergeven sinds 1848.</li> </ul> <p>*Hier is gekozen voor samenwerking met het schoolvak geschiedenis. De hierboven genoemde leerdoelen van domein D zijn daarom afkomstig uit het examenprogramma geschiedenis. De leerdoelen worden ook als zodanig getoetst bij het schoolvak geschiedenis.</p>								
4	A,B,D*	<p><b>Domein A: vaardigheden.</b> Bij het thema/domein 'Rechtsstaat' staan de volgende vaardigheden centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij: aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem en de rechtsstaat.</li> <li>Je kunt beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden van de rechtsstaat in het geding zijn.</li> <li>Je kunt beschrijven wat de relatie is tussen het maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</li> </ul> <p><b>Domein B: Rechtsstaat.</b> De volgende leerdoelen staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je kent de basisconcepten en sleutelvragen-wat is waar, wat is niet waar.</li> <li>Je kent de basisbeginselen van recht en rechtvaardigheid.</li> <li>Je kent de grondbeginselen van het strafrecht.</li> <li>Je kent de procedure van opsporing in het strafrecht noemen.</li> <li>Je kent de basisbeginselen van diverse straffen.</li> <li>Je kent de basisbeginselen van het burgerlijk recht.</li> <li>Je kunt de problematiek rond discussies over de rechtsstaat benoemen.</li> <li>Je kunt een internationale vergelijking maken tussen de Nederlandse, de Chinese en de Amerikaanse rechtsstaat.</li> </ul>	TW2	60	Schriftelijk	201 602	1 25%	Ja: A en C  Nee: D*	WB NL	Ja
4	A,E	<p><b>Domein A: vaardigheden.</b> Bij het thema/domein 'Pluriforme samenleving' staan de volgende vaardigheden centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Je kunt voor een vraag bruikbaar bronnenmateriaal verwerven en er gegevens uit selecteren.</li> </ul>	3	10	Digitale presentatie/ Werkstuk	301 603	1 25%	Nee	Laptop	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt een stelling, zowel mondeling als schriftelijk, nuanceren, verdedigen en bestrijden en daarbij gebruikmaken van argumentatievaardigheden.</li> <li>• Je kunt concrete maatschappelijke vraagstukken en ontwikkelingen analyseren en daarbij aannemelijk maken wat de relatie is tussen het vraagstuk/probleem en pluriforme samenleving.</li> <li>• Je kunt beargumenteren of door het vraagstuk/probleem belangrijke waarden pluriforme samenleving in het geding zijn.</li> <li>• Je kunt zelfstandig onderzoek doen naar de pluriforme samenleving in mijn omgeving.</li> <li>• Je kunt hiervan verslag leggen middels een verslag/presentatie of vlog.</li> <li>• Je werkt alleen of in een duo.</li> <li>• Je presenteert je onderzoek met behulp van video, ingesproken PowerPoint of andere digitale vorm van presentatie. Ook geschreven verslaglegging in Word is mogelijk.</li> <li>• Doublanten dienen dit onderdeel opnieuw uit te voeren.</li> <li>• De presentatie dient te worden ingeleverd voor vrijdag 13 maart 2026, 23.59 via de ELO.</li> <li>• Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van het cijfer voor de researchopdracht.</li> <li>• De presentatie dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden.</li> <li>• Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 50% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</li> <li>• De lesgevende docent beoordeelt de presentatie aan de hand van het scoreformulier dat vooraf via de ELO in Magister met de leerlingen is gedeeld.</li> </ul> <p><b>Domein E: Pluriforme samenleving.</b> De volgende leerdoelen staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen onder invloed van welke factoren de huidige pluriforme samenleving in Nederland is ontstaan en welke actoren erbij betrokken zijn.</li> </ul>								

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt voorbeelden geven van grondrechten die horen bij de pluriforme samenleving, en die herleiden tot artikelen in de Grondwet.</li> <li>• Je kunt kenmerken van een pluriforme samenleving beschrijven.</li> <li>• Je kunt op basis van bronnen de verschillen in leefomstandigheden, gewoonten en gebruiken van (afstammelingen van) migranten enerzijds en de autochtone meerderheid van de bevolking anderzijds verklaren.</li> <li>• Je kunt het beleid van de politiek ten aanzien van etnische minderheden en vreemdelingen/asielzoekers terugvoeren op (inter)nationale documenten.</li> <li>• Je kunt de standpunten van politieke partijen met betrekking tot vluchtelingen en migranten vergelijken en commentariëren.</li> <li>• Je kunt aangeven welke gevolgen de Europese integratie heeft voor de Nederlandse cultuur en identiteit.</li> </ul>								
4	A,D	<p><b>Domein A: Vaardigheden.</b> Bij het thema/domein 'Verzorgingsstaat' staat de volgende vaardigheid centraal: Je kunt beschrijven wat de relatie is tussen een maatschappelijke vraagstuk/probleem en sociale ongelijkheid in de samenleving.</p> <p><b>Domein D: Verzorgingsstaat.</b> De volgende leerdoelen staan centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt omschrijven wat een verzorgingsstaat is.</li> <li>• Je kunt de Nederlandse verzorgingsstaat vergelijken met andere landen.</li> <li>• Je kunt het doel van de verzorgingsstaat benoemen.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de Nederlandse verzorgingsstaat werkt.</li> <li>• Je kunt het begrip sociale mobiliteit uitleggen.</li> <li>• Je kunt uitleggen waarom de arbeidsmarkt in ontwikkeling is.</li> <li>• Je kunt aantonen wat de uitdagingen van de verzorgingsstaat zijn.</li> </ul>	TW4	60	Schriftelijk	401 604	1 25%	Ja	WB NL	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Natuurkunde</b> Methode: NOVA MAX Natuurkunde: Boek 4 havo								
4	B3	Hoofdstuk K1: Spiegels en Lenzen Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenmerken van positieve en negatieve lenzen uitleggen.</li> <li>• Voorwerpsafstand en beeldafstand beschrijven.</li> <li>• De beeldafstand van een lens bepalen doormiddel van constructie.</li> <li>• De spiegelwet toepassen.</li> <li>• Berekeningen uitvoeren met de wet van Snellius.</li> <li>• Berekeningen uitvoeren aan brandpunt en sterkte van een lens.</li> <li>• De lenzenformule en lineaire vergroting toepassen.</li> </ul>	TW4	45	Schriftelijk	401 601	2 7%	Ja	Binas 7 <sup>e</sup>  Reken- machine	Ja
4	I	Practicumtoets. Experiment over niet vooraf medegedeeld onderwerp. Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• een natuurkundig experiment uitvoeren volgens een gegeven werkwijze.</li> <li>• relevante meetgegevens verzamelen en verwerken.</li> <li>• een meettabel en grafiek correct invullen en interpreteren.</li> <li>• berekeningen uitvoeren op basis van gemeten waarden.</li> <li>• kan meetfouten herkennen en benoemen.</li> <li>• een conclusie trekken op basis van meetresultaten en deze onderbouwen.</li> </ul> Verwerking gebeurt aan de hand van werkbladen. Beoordeling volgens beoordelingsmodel.	TW4	120	Schriftelijk Practicum	402 602	2 7%	Nee	Reken- machine	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<b>NLT</b> Methode: Gecertificeerde modules van <a href="https://module-database.betavak-nlt.nl">https://module-database.betavak-nlt.nl</a>								
4	B1-2, B2-1, E2-3	<b>Forensisch onderzoek - Toets</b>  B: Exacte wetenschappen en technologie B1: Interdisciplinariteit De kandidaat kan relevante conceptuele kennis en benaderingen uit in ieder geval de aardwetenschappen, de biologie, de natuurkunde, de scheikunde en de wiskunde gebruiken om interdisciplinaire vraagstukken te analyseren die betrekking hebben op de domeinen C t/m F. 5 De kandidaat kan daarbij: • reflecteren op de rol van de verschillende disciplines bij een interdisciplinaire aanpak; • situaties analyseren aan de hand van de termen modelvorming, systeem, schaal en verandering; • experimenteel onderzoek en/of simulaties uitvoeren dan wel resultaten van experimenten en/of simulaties interpreteren; • technologische oplossingen ontwerpen dan wel ontworpen technologische oplossingen evalueren. B2: Wisselwerking tussen natuurwetenschap en technologie De kandidaat kan de wisselwerking tussen de ontwikkeling van natuurwetenschappelijke kennis en technologie beschrijven en toelichten aan de hand van voorbeelden uit de domeinen C t/m F. E: Materialen, processen en producten E2: Processen en producten De kandidaat kan een actueel technologisch proces of product beschrijven en daarbij de bouw of werking ervan analyseren aan de hand van relevante natuurwetenschappelijke en wiskundige concepten.	TW1	45	Schriftelijk	101 601	7 7%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup>  Reken machine	Ja
4		<b>Forensisch onderzoek - Opdrachten</b> Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van dit onderdeel. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.	28 okt	n.v.t.	Schriftelijk portfolio	102 602	7 7%	Nee		Ja
4	B1-2, B2-1, D-1, E3-2	<b>Bewust overwogen biertje - Informatiecampagne</b>  B: Exacte wetenschappen en technologie B1: Interdisciplinariteit De kandidaat kan relevante conceptuele kennis en benaderingen uit in ieder geval de aardwetenschappen, de biologie, de natuurkunde, de scheikunde en de wiskunde gebruiken om interdisciplinaire	13 jan	45	Schriftelijk	201 603	7 7%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup>  Reken machine	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<p>vraagstukken te analyseren die betrekking hebben op de domeinen C t/m F. De kandidaat kan daarbij: • reflecteren op de rol van de verschillende disciplines bij een interdisciplinaire aanpak; • situaties analyseren aan de hand van de termen modelvorming, systeem, schaal en verandering; • experimenteel onderzoek en/of simulaties uitvoeren dan wel resultaten van experimenten en/of simulaties interpreteren; • technologisch</p> <p>B2: Wisselwerking tussen natuurwetenschap en technologie De kandidaat kan de wisselwerking tussen de ontwikkeling van natuurwetenschappelijke kennis en technologie beschrijven en toelichten aan de hand van voorbeelden uit de domeinen C t/m F.</p> <p>D: Gezondheid, bescherming en veiligheid De kandidaat kan natuurwetenschappelijke en wiskundige concepten gebruiken bij het verklaren van interdisciplinaire processen in het menselijk lichaam (bij gezonde en zieke mensen) en bij het analyseren van interdisciplinaire vraagstukken met betrekking tot bescherming, diagnose, genezing, verzorging of revalidatie van mensen.</p> <p>E: Materialen, processen en producten De kandidaat kan een aantal voor recente technologieën belangrijke methoden en technieken benoemen en kan een of meer daarvan toepassen op interdisciplinaire (ontwerp)vraagstukken</p> <p>E3: Processen en producten</p>								
4		<p><b>Bewust overwogen biertje - Opdrachten</b> Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van dit onderdeel. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>	13 jan	n.v.t.	Schriftelijk portfolio	202 604	7 7%	Nee		Ja
4	B1-1 D-3	<p><b>Leef met je hart - Toets</b></p> <p>B: Exacte wetenschappen en technologie B1: Interdisciplinariteit De kandidaat kan relevante conceptuele kennis en benaderingen uit in ieder geval de aardwetenschappen, de biologie, de natuurkunde, de scheikunde en de wiskunde gebruiken om interdisciplinaire vraagstukken te analyseren die betrekking hebben op de domeinen C t/m F. De kandidaat kan daarbij: • reflecteren op de rol van de verschillende disciplines bij een interdisciplinaire aanpak; • situaties analyseren aan de hand van de termen modelvorming, systeem, schaal en verandering; • experimenteel onderzoek en/of simulaties uitvoeren dan wel resultaten van experimenten en/of simulaties</p>	TW3	45	Schriftelijk	301 605	7 7%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup>  Reken machine	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
		<p>interpreteren; • technologische oplossingen ontwerpen dan wel ontworpen technologische oplossingen evalueren.</p> <p>D: Gezondheid, bescherming en veiligheid De leerling kan natuurwetenschappelijke en wiskundige concepten toepassen op interdisciplinaire vraagstukken met betrekking tot bescherming, diagnose, genezing, verzorging of revalidatie van mensen.</p>								
4		<p><b>Leef met je hart - Opdrachten</b> Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van dit onderdeel. Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.</p>	23 mrt	n.v.t.	Schriftelijk portfolio	302 606	7 7%	Nee		Ja
4	B1-2 B2-1 E1-3	<p><b>Door de zoete appel heen bijten - Toets</b></p> <p>B: Exacte wetenschappen en technologie B1: Interdisciplinariteit De kandidaat kan relevante conceptuele kennis en benaderingen uit in ieder geval de aardwetenschappen, de biologie, de natuurkunde, de scheikunde en de wiskunde gebruiken om interdisciplinaire vraagstukken te analyseren die betrekking hebben op de domeinen C t/m F. De kandidaat kan daarbij: • reflecteren op de rol van de verschillende disciplines bij een interdisciplinaire aanpak; • situaties analyseren aan de hand van de termen modelvorming, systeem, schaal en verandering; • experimenteel onderzoek en/of simulaties uitvoeren dan wel resultaten van experimenten en/of simulaties interpreteren; • technologische oplossingen ontwerpen dan wel ontworpen technologische oplossingen evalueren. B2: Wisselwerking tussen natuurwetenschap en technologie De kandidaat kan de wisselwerking tussen de ontwikkeling van natuurwetenschappelijke kennis en technologie beschrijven en toelichten aan de hand van voorbeelden uit de domeinen C t/m F. E: Materialen, processen en producten E1: Methoden en technieken van technologische ontwikkeling De kandidaat kan een aantal voor recente technologieën belangrijke methoden en technieken benoemen en kan een of meer daarvan toepassen op interdisciplinaire (ontwerp)vraagstukken.</p>	TW4	45	Schriftelijk	401 607	5 5%	Nee	Binas 7 <sup>e</sup>  Reken machine	Ja
4		<p><b>Door de zoete appel heen bijten - Opdrachten</b> Iedere vierentwintig uur vanaf dit moment te laat kost 1,0 punt aftrek van dit onderdeel.</p>	24 jun	n.v.t.	Schriftelijk portfolio	402 608	9 9%	Nee		Ja

<i>Leerjaar</i>	<i>Domein</i>	<i>Omschrijving Leerinhouden/-stof</i>	<i>Periode</i>	<i>Tijd in min.</i>	<i>schriftelijk of mondeling</i>	<i>Code rapport / SE</i>	<i>Weging Rapport / SE</i>	<i>Herk. ja/nee</i>	<i>Hulpm.</i>	<i>Verpl SE.</i>
		Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 15% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude. Als er daadwerkelijk plagiaat of fraude is vastgesteld door de lesgevende docent, treden artikel 8, 9 en 10 van het examenreglement 2025-2026 in werking.								

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Rekenen (voor leerlingen zonder wiskunde)</b> Methode: Op niveau								
4	Twee domeinen: Getallen en Verhoudingen	Alle kennis en vaardigheden binnen de genoemde domeinen, op 3F-niveau	TW2	60	schriftelijk	601	50%	Ja	deel met / deel zonder reken- machine	Ja
4	Twee domeinen: Meten & Meetkunde en Verbanden	Alle kennis en vaardigheden binnen de genoemde domeinen, op 3F-niveau	TW4	60	schriftelijk	602	50%	Ja	deel met / deel zonder reken- machine	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Scheikunde</b> Methode: Chemie (7 <sup>e</sup> editie)								
4	A1, A2, A5, A8, A9, A11, R&A1, R&A2	<p>Kwalitatief/kwantitatief onderzoek</p> <p><u>H7.2: Kwalitatief onderzoek</u> Stoffen d.m.v. onderzoek kunnen aantonen.</p> <p><u>H7.3: Kleurrijke analyses</u> Chromatografische en colorimetrische bepalingen uitvoeren, onbekende concentratie berekenen.</p> <p><u>H7.4: Kwantitatief onderzoeken</u> Titreeren en pipetteren. Concentratie van oplossingen berekenen na titratie.</p> <p>Het werkstuk dient ingeleverd te worden via de ELO van Magister en er zal een plagiaatcontrole plaatsvinden Bij een plagiaatspercentage van hoger dan 20% zal er door de lesgevende docent vastgesteld worden of er daadwerkelijk sprake is van plagiaat of fraude.</p> <p>Opstarten: januari 2026 <b>Inleveren deel 1: 10 maart 2026</b> <b>Inleveren deel 2: 9 juni 2026</b></p> <p>Bij het niet tijdig inleveren treedt artikel 36 van het examenreglement '25-'26 in werking.</p>	3 & 4	n.v.t.	Schriftelijk	401 / 601	3 / 15%	Nee	Reken- Machine  Binas 7 <sup>e</sup>	Ja

Leerjaar	Domein	Omschrijving Leerinhouden/-stof	Periode	Tijd in min.	schriftelijk of mondeling	Code rapport / SE	Weging Rapport / SE	Herk. ja/nee	Hulpm.	Verpl SE.
----------	--------	------------------------------------	---------	-----------------	------------------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------	--------	--------------

		<b>Wiskunde A</b> Methode: Getal en ruimte 12 <sup>e</sup> editie								
4	B3, D	<u>Telproblemen:</u> Je kunt telproblemen structureren en schematiseren en dat gebruiken bij berekeningen en redeneringen. <u>Verandering:</u> Je kunt bij een grafiek uitspraken doen over stijgen, dalen, maximum en minimum en kan veranderingen beschrijven met behulp van differenties, hellingen en toenamedigrammen <b>Hst 4 (deel 1)</b> <b>Hst 5 (deel 2)</b>	TW4	90	Schriftelijk	401 / 601	2 / 15%	Ja	GR	Ja